

### ב"ה תשרי תשע"ט

## ספר שופטים

**"ותחזינה עיננו בשוברך לציון ברחמים" אנו מתפללים בכל יום, ומביעים בכך את הגעגוע אל השכינה ששרתה בתקופת התנ"ך, ולכל מה שנילווה אליה.**

השאלות נוגעות לתוכן ולמבנה, ולא פחות מכך הן נועדו לעורר מחשבה עומק ומשמעות - בפשוטו של מקרא, וגם במדרשי החכמים.

**המלצה לתהליך הלימוד:** קריאה בקול של הפרק; לרשום בנקודות ציון כותרות להתרחשויות; לרשום שאלות העולות מלימוד הפרק – מילים ומשמעות; להוסיף את השאלות המוצעות בדף זה; קריאה קשובה של הפרק תוך ניסיון לחלץ ממנו תשובות לשאלות. אם אין תשובה – זוהי הזדמנות ללבן בין החברותות ובשיעור הסיכום ביום שישי.

### פרק ה'

- רשום כותרות לנושאים בהם עוסקת דבורה בשירתה. מה בליבה של השירה? מהו התהליך?
- רשום תובנות עומק העולות משירת דבורה.
- מה ניתן ללמוד משירת דבורה על מניעיה בהריגת סיסרא? (כג-כז). כהרחבה – נקודות ציון בשאלת זהות הקיני ויחסיהם עם ישראל: ראה במדבר י', כט-לב; שופטים א', טז; שם ד', יא.

### פרק ו'

- השווה בין דברי איש האלוקים אל העם בפרק ב', לבין דברי הנביא אליהם בפרק ו'. במה דומה ובמה שונה? מהי תכלית השליחות של כל אחד מהם, וכיצד היא משתקפת בדבריו? (מצורף עימוד בטבלה).
- "לֹךְ בְּכַחַךְ זֶה וְהוֹשַׁעְתָּ אֶת יִשְׂרָאֵל מִכַּף מִדְיָן" - במה כוחו של גדעון? כיצד משתקף כוח זה בהמשך האירועים?
- את מה משרת סיפור הריסת הבעל של יואש על ידי בנו גדעון? שים לב למידת נוכחותו של יואש בפרקים אלה. מדוע יואש מהווה נושא?
- מה בין מבחן הגיזה הראשון לבין המבחן השני? השווה בין הניסוחים (מצורף עימוד בטבלה). חשוב על כל אחד מן המבחנים – מהי המשמעות המקופלת בו?
- **ובמדרש:** "בשעה שאמר לפני הקדוש ברוך הוא אם ישך מושיע בידי את ישראל כאשר דברת הנה אני מציג וגו' (שופטים ו' לו לז), א"ל הקדוש ברוך הוא אני הכתבתי אהיה כטל לישראל (הושע יד ו), ואת אמרת ועל כל הארץ חורב (שם ו' ל"ו ל"ז)? אפשר אני איני עושה כן, מנין? שאין כתיב כאן ויעש אלהים כן אלא ויהי כן (שם /שופטים ו' לח), מעצמו היה. אבל כי אמר יהי נא חורב אל הגזה לבדה (ו' לט), מיד ויעש אלהים כן



# קרית הישיבה בית אל

BET-EL YESHIVA CENTER

בית אל, שכונה ב', ד.נ מזרח בנימין 90628 | טל' 02-9975192, פקס' 02-9975385 | דוא"ל: Betel@yeshiva.org.il

Bet-EL Bet D.N Mizrach Binyamin 90628 | Tel: 02-9975192, Fax: 02-9975385 | Email: Betel@yeshiva.org.il

ביום שהוא וגו' (שם ו' מ), למה שכן כתוב אהיה כטל לישראל" (מדרש תנחומא פרשת תולדות). מהו הרעיון המובע במדרש? מה בין המדרש לבין פשוטו של מקרא?

## פרק ז'

- נסה לפענח את סיפור המלקקים והכורעים על ברכיהם. האם לקיקה ככלב וכריעה על ברכיים הם ניגוד? האם הופתע גדעון מתוצאות המבחן? (קרא בקשב וחשוב 'מחוץ לקופסא').
- מה ניתן ללמוד על מנהיגות גדעון מבקשתו החוזרת ונשנית לאותות?
- נסה להבין כיצד התבצעה בפועל הלחימה במדין. מהו ההיגיון הצבאי ברכיביה השונים?
- מהו היחס שבין נס לבין טבע במלחמה זו? מהו ההיגיון הרוחני המשוקע במבנה זה?

## פרק ח'

- מה 'כואב' לבני אפרים? באילו כלים פוגג גדעון את כעסם?
- מה הביא את אנשי סוכות ופנואל ליחס המנוכר אל גדעון? האם ניתן ללמוד דבר על מצבו של העם? מה הביא את גדעון לתגובה קשה כל כך?
- "חי' ה' לו הַחַיִּתִּים אוֹתָם לֹא הִרְגָתִי אֶתְכֶם" – מה ההיגיון במשפט זה? מה ניתן ללמוד ממנו על עמדתו הפנימית של גדעון?
- איזו תפישה משוקעת במילים הבאות: "לֹא אֶמְשַׁל אֶנִּי בְכֶם וְלֹא יִמְשַׁל בְּנֵי בְכֶם ה' יִמְשַׁל בְּכֶם" (כג)? מהי האלטרנטיבה?
- מה הניע את גדעון אל ההתנהלות המתוארת בפסוקים כד-כז?
- המשך לשאלה הקודמת – האם בכמוסות ליבו ביקש גדעון למלוך? חשוב - מהי תפישת המנהיגות של גדעון?

**כללי:** מצורפת טבלה למילוי על התהליך הרוחני והלאומי המתקיים בספר שופטים.

לימוד פורה ומשמח

שמעון.