

ב"ה כסלו תשע"ט

ספר שופטים

"ותחזינה עיננו בשובך לציון ברחמים" אנו מתפללים בכל יום, ומביעים בכך את הגעגוע אל השכינה ששרתה בתקופת התנ"ך, ולכל הנילווה אליה.

השאלות נוגעות לתוכן ולמבנה, ולא פחות מכך הן נועדו לעורר מחשבה עומק ומשמעות - בפשוטו של מקרא, וגם במדרשי החכמים.

המלצה לתהליך הלימוד: קריאה בקול של הפרק; לרשום בנקודות ציון כותרות להתרחשויות; לרשום שאלות העולות מלימוד הפרק – מילים ומשמעות; להוסיף את השאלות המוצעות בדף זה; קריאה קשובה של הפרק תוך ניסיון לחלץ ממנו תשובות לשאלות. אם אין תשובה – זוהי הזדמנות ללבן בין החברותות ובשיעור הסיכום ביום שישי.

פרק כ"א

- מתי אירע סיפור פסל מיכה וסיפור פילגש בגבעה? הבא ראיות לכאן ולכאן. חשוב על השייך הרוחני (ראה סדר עולם רבה פרק י"ב; פרשנים על תחילת פרק י"ז).
- מה מקופל בעובדה שספר שופטים מסתיים בסיפור פסל מיכה ופילגש בגבעה? מה ניתן ללמוד משני אלו על תקופת השופטים?
- בית אל נזכרת כמה פעמים בסיפור פילגש בגבעה. מהו ייעודה באזכורים אלו? חשוב על מעמדה הרוחני בספר בראשית, בפרשייה זו ולאחר פילוג הממלכה בספר מלכים? מהו היחס שבין התקופות השונות?
- מדוע לא התייצבו אנשי יבש גלעד למלחמה בבנימין? מהו ההיגיון בהריגתם?
- הפרק נחתם במילים "בַּיָּמִים הֵהֶם אֵין מֶלֶךְ בְּיִשְׂרָאֵל אִישׁ הַיָּשָׁר בְּעֵינָיו יַעֲשֶׂה". מילים אלו הן גם מילות החתימה לספר. מהו עומק משמעותן לכאן ולכאן?

שאלות כלליות:

- מצרפת טבלה העוסקת בתהליכים המתרחשים בתקופתם של השופטים השונים. נסה לזהות ציר של ירידה כתוצאה מהתרחקות מן המקור (יהושע ומשה), נסה גם לזהות ציר של עלייה בתקופה זו?
- מה ניתן להבין מן המשניות הבאות על טיב עבודת ה' בכל אחת מן התקופות: **"עד שלא הוקם המשכן היו הבמות מותרות ועבודה בבכורות משהוקם המשכן נאסרו הבמות ועבודה בכהנים... באו לגלגל והותרו הבמות... באו לשילה נאסרו הבמות לא היה שם תקרה אלא בית של אבנים מלמטן ויריעות מלמעלן והיא היתה מנוחה... באו לנוב ולגבעון הותרו הבמות... באו לירושלים נאסרו הבמות ולא היה להם עוד היתר והיא היתה נחלה..."** (משנה זבחים י"ד, ד-ח).
- מה בין ספר יהושע לספר שופטים? מה עומד בליבו של כל אחד מהם? מהו התהליך? **לימוד פורה ומשמח שמעון.**